

Информатизация образования

Скурихина Юлия
Александровна,
заместитель директора по УВР

Ребенок в информационном обществе Какой он?



Онлайн-активность российских школьников (2016 г.)

Низкая - 16%

1 час
в сутки
2 недели
в год



Средняя - 52%

3 часа
в сутки
1 месяц в год



Высокая - 32%

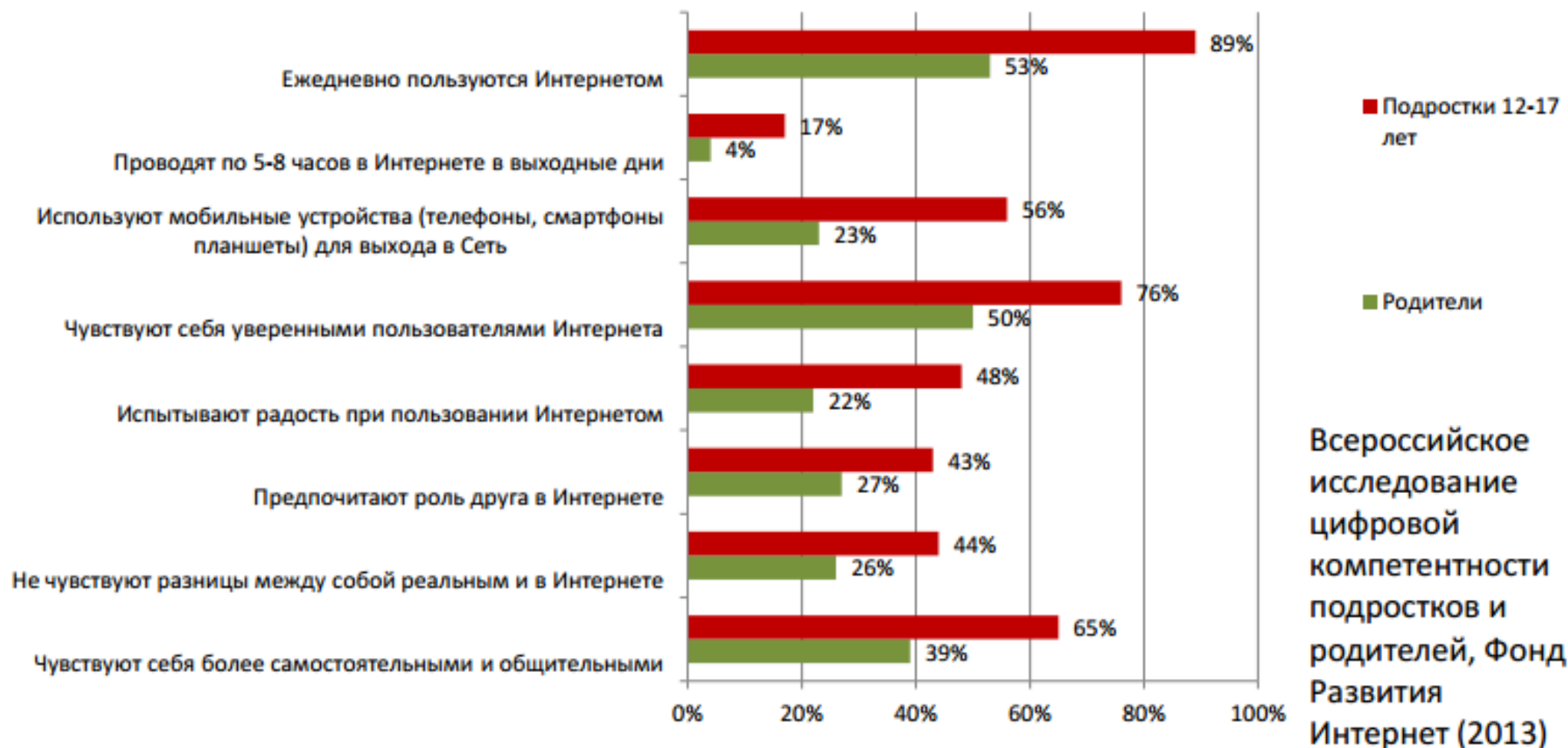
8 часов
в сутки
3.5 месяца
в год



Количество детей с высоким уровнем интернет-активности увеличилось в два раза, по сравнению с 2013 г.

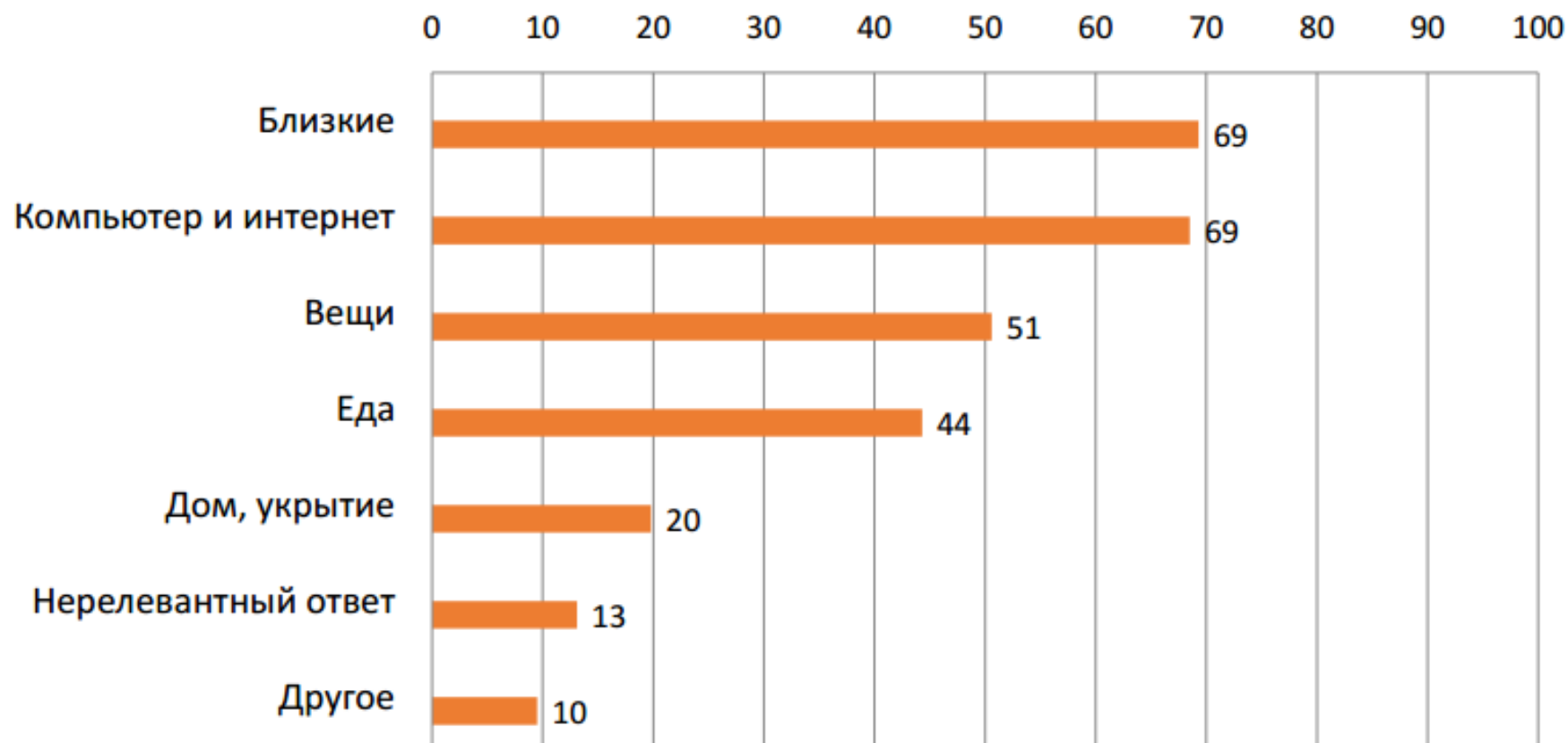
Если в 2013 году треть жизни в Сети проводил каждый седьмой подросток, то в 2015-2016 гг. - почти каждый третий (32%).

Современные школьники воспринимают Интернет не как набор технологий, а как среду обитания



Потребность в доступе к Интернету

- Что ты бы взял с собой на необитаемый остров? (дети 12-17 лет; %)



РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ



ИНТЕРНЕТ



В Интернете в зоне личного пространства остаются ДРУЗЬЯ – реальные и виртуальные. «Знакомые» примыкают к личному пространству, а семья (родители) и профессиональная помощь (педагоги) остаются «за кадром».

«Цифровые дети»: особенности развития и становления

(По результатам исследования Фонда Развития Интернет)

- 5-6 часов в день проводят в интенсивном инфокоммуникационном потоке.
- Дошкольники активно вовлекаются в этот процесс.

Дошколенок раздвигает пальчиками текст в книжке, как если бы это был текст в планшете.

- **Память:** запоминается не содержание, а способ получения информационного источника.

- Оперативная информация (адреса, телефоны, дни рождения знакомых и т.д.) не удерживается в памяти.
- Формируются «неглубокое» запоминание, краткосрочная память

- **Внимание:**

- Резко снижена концентрация внимания.
10-15 лет назад большинство детей могли удерживать внимание на уроке 40 минут.

Сейчас – единицы детей в классе способны на это.

- **Восприятие:**

- Депривация сенсорных ощущений (ограничение сенсорных сигналов, связанных с окружающим миром).
- Притупляется чувствительность тела, способность чувствовать вкус, запах, звуки, развивается боязнь прикосновений.

Результат: нарушение в восприятии своего «Я».

Невозможность адекватных взаимоотношений с другими представителями социума.

Мышление:

- «Клиповое мышление»- построено не на логике, а на множественности визуальных образов, сетевая модель мышления.
- Феномен «многозадачности» - выполнение множества действий в один и тот же промежуток времени,
- Эффективное планирование долгосрочных целей, формирование системы краткосрочных действий для полноценного выполнения задач.
- Увеличение скорости обработки информации.
- Эгоцентризм и инфантилизм «цифрового поколения».
- «Синдром Аспергера»- форма аутизма, когда при высоком уровне интеллектуального развития проявляются сложности в интерпретации невербального языка (интонации, жестов, мимики), значительные сложности в социальном взаимодействии, девальвация понятия «дружба».
- Серьезные проблемы в развитии «языковой личности».

«Цифровые аборигены» - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. Для этих людей Интернет стал неотъемлемой частью мира.

«Цифровые иммигранты» - это те, кто не был рожден в цифровом мире, но в состоянии пользоваться более или менее эффективно цифровыми технологиями. Как и обычные иммигранты, цифровые иммигранты общаются с «акцентом».

Парадокс современного образования состоит в том, что «цифровых аборигенов» в школах обучают «цифровые иммигранты».

Зачастую создается ощущение, что учителя - это иностранцы, говорящие неразборчиво и с сильным акцентом. И для того, чтобы изменить ситуацию, от взрослых потребуются очень большие усилия.

ФГОС нового поколения

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Новая цель
образования

Новое содержание
образования

Новые средства
обучения

Новые технологии
обучения

Новые требования к
компетентности
сотрудников школы в
решении
профессиональных задач
с применением ИКТ

Информатизация образования

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания

Цели информатизации

Повышение
эффективности
образования

Повышение
гибкости и
доступности
образования

Развитие
информационной
культуры

Схема формирования информационной культуры

Информационная грамотность

```
graph TD; A[Информационная грамотность] --> B[ИКТ-компетентность]; B --> C[Информационная культура];
```

ИКТ-компетентность

Информационная культура

Информационная грамотность - это комплекс необходимых навыков, которые требуются от каждого индивида для того, чтобы «осознавать необходимость в информации, уметь ее найти, дать верную оценку и эффективно использовать необходимую информацию»

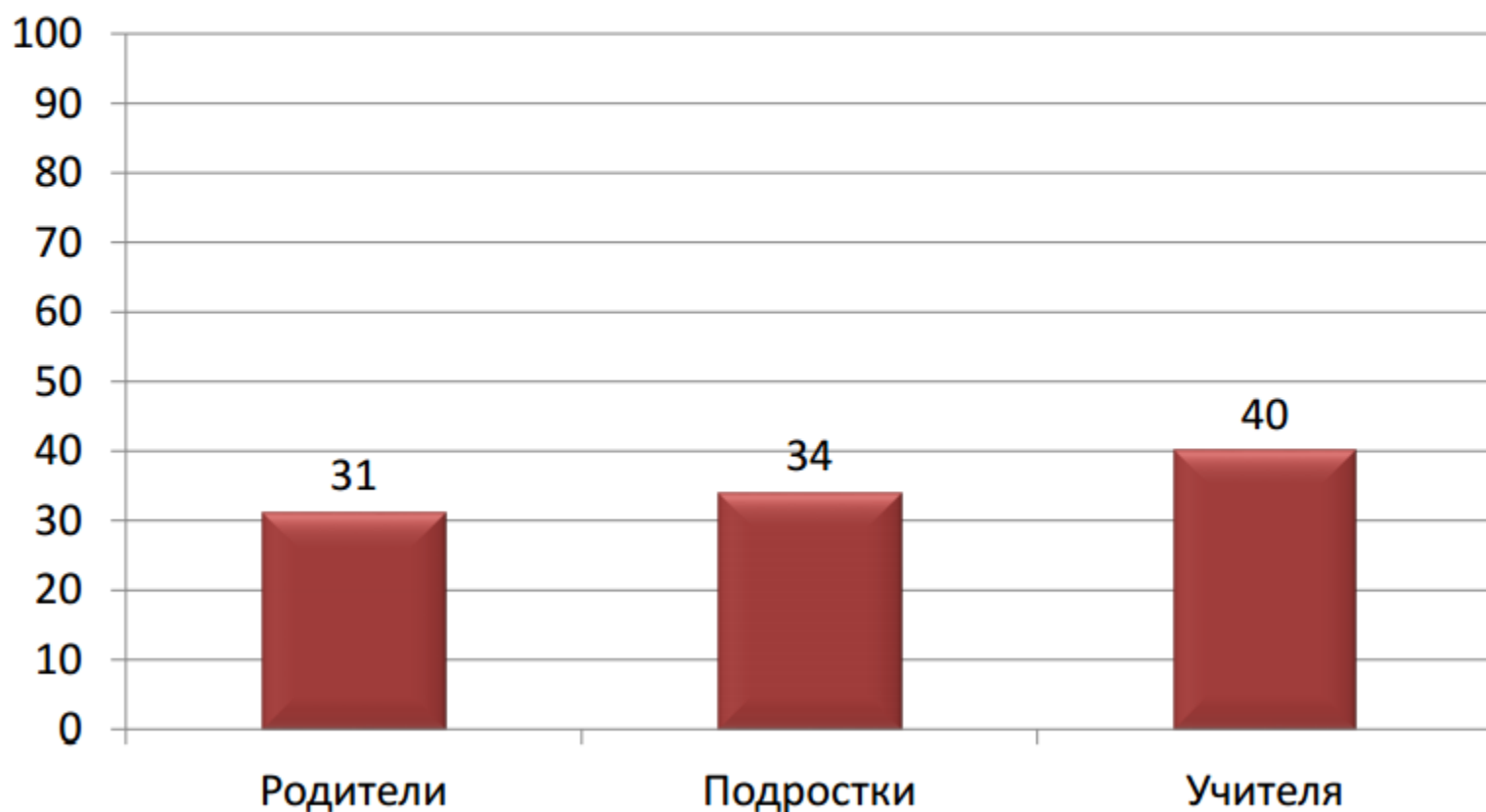
ИКТ-компетентность – это готовность и способность учителя самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере

Информационная культура – это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей

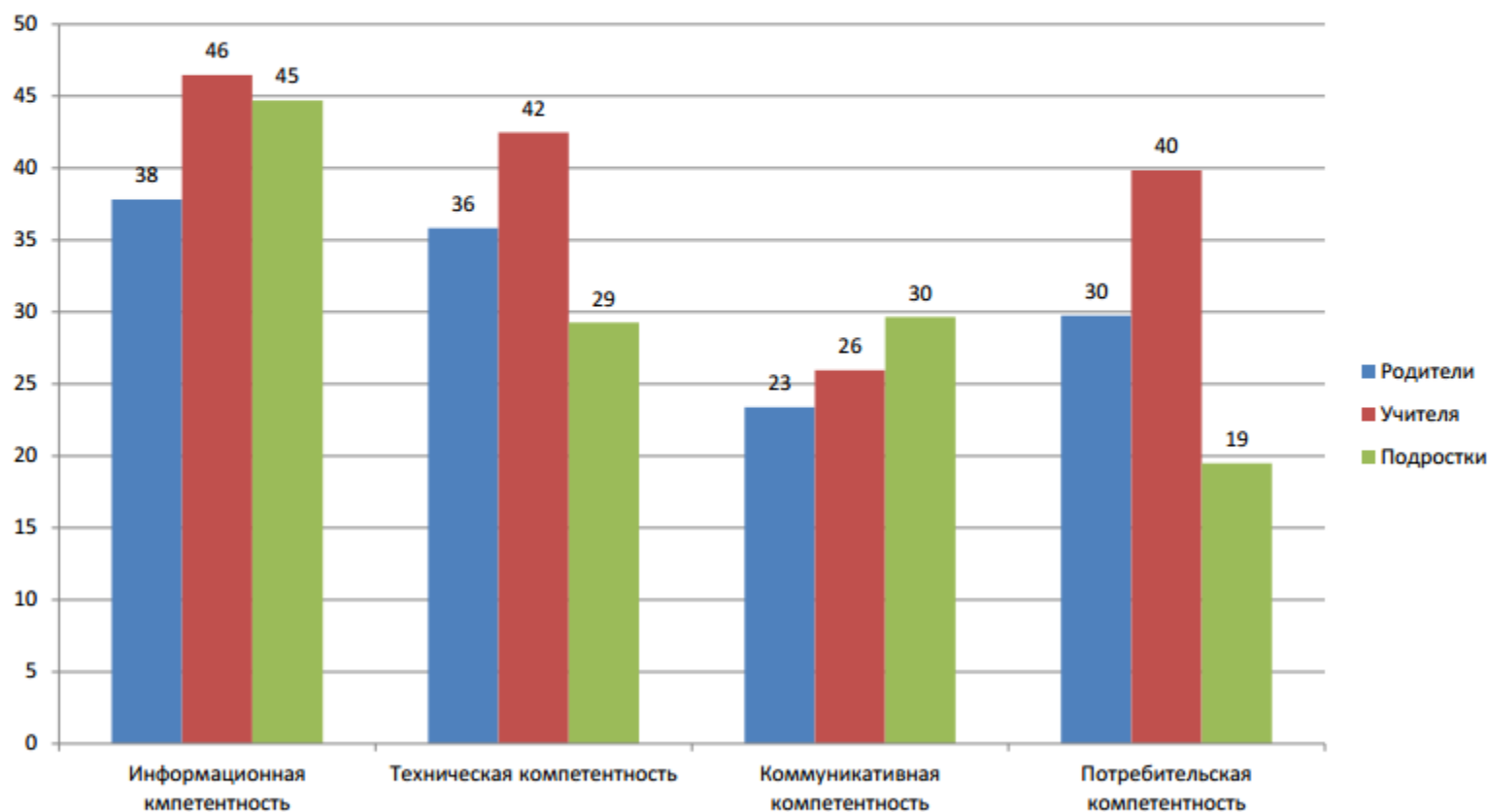
Виды цифровой компетентности



Индекс цифровой компетентности: учителя, ученики, родители, %



Индекс цифровой компетентности, сферы: учителя, ученики, родители



Вызовы родителям: индикаторы низкой цифровой компетентности

90% родителей не знают о средствах технического контроля за безопасностью ребенка

90% родителей не интересуются, что за программное обеспечение стоит на компьютере ребенка

92% родителей не могут помочь детям при решении всех проблем в Сети

46% родителей чувствуют себя неуверенными интернет-пользователями

84% детей не обращаются за помощью к родителям

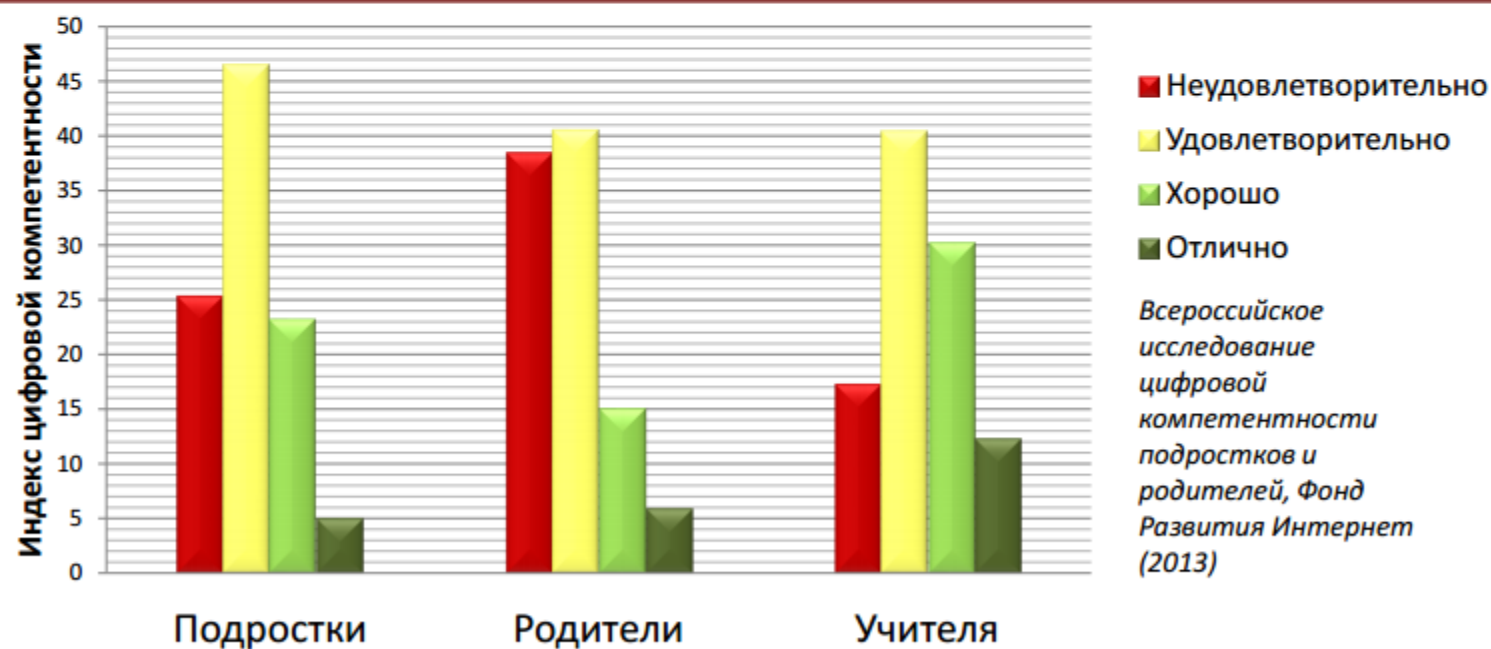
Каждый третий родитель не знает о проблемах ребенка в Интернете

Каждого пятого родителя пользоваться Интернетом научили дети

Более половины детей не считают полезной помощь родителей

Формирование ЦК учителя – путь к формированию ЦК учеников

Уровень ЦК преподавателей напрямую коррелирует с уровнем цифровой компетентности учеников «на выходе»
(Horizon Report, 2014)



Готовы ли учителя стать для своих учеников проводниками в мир Интернета?

«Цифровой разрыв» между учителями и учениками существенно меньше, чем между родителями и детьми.

За пять лет количество учителей, пользующихся Интернетом ежедневно, возросло почти в два раза, с 56% до 95%.

В 2015 г. уверенными пользователями себя назвали более 75% учителей. За уверенностью учителей стоят реальные ИКТ-компетенции.

Подавляющее большинство опрошенных педагогов научились пользоваться Интернетом самостоятельно (82,5%).

Новые функции учителя:

- разрабатывать контекст, моделировать ситуации с использованием ИКТ.
- обновлять, адаптировать и осваивать новые учебные материалы с мультимедийными компонентами.
- управлять коммуникационными потоками школьного сообщества.
- развивать виртуальное общение и обмен опытом с коллегами в социальных сетях.

Тенденции развития образования

1. Обновление образовательных стандартов



**ИКТ-
грамотность
ученика**

2. Создание оптимальной творческой среды



Медиа

творчество

Информатизация образования

3. Развитие учительского потенциала



ИКТ-

компетентность

4. Улучшение школьной инфраструктуры



ИОС

Информационно-образовательная среда



Методическое обеспечение ИОС

1. Технология тьюторской поддержки всех участников образовательного процесса.
2. Технология педагогического проектирования образовательных модулей с учетом ИКТ составляющей.

Методическое обеспечение ИОС

1. Пересмотр содержания образования с учетом его ИКТ составляющей.
2. Создание электронного контента по всем предметам.
3. Оказание методической помощи по использованию ИКТ средств.
4. Повышение ИКТ-грамотности педагогов.
5. Разработка и продвижение инновационных образовательных проектов.
6. Апробация и внедрение передовых технологий.
7. Оценка уровня сформированности ИКТ-среды.

Техническое обеспечение ИОС

Зарегистрировано в Минюсте России 7 апреля 2016 г. N 41705

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 30 марта 2016 г. N 336

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ
СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ПРИ ОСНАЩЕНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕЙСТВИЮ СОЗДАНИЮ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (ИСХОДЯ ИЗ ПРОГНОЗИРУЕМОЙ ПОТРЕБНОСТИ) НОВЫХ
МЕСТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, КРИТЕРИЕВ ЕГО
ФОРМИРОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ОСНАЩЕНИЮ,
А ТАКЖЕ НОРМАТИВА СТОИМОСТИ ОСНАЩЕНИЯ ОДНОГО МЕСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УКАЗАННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В целях предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, и в соответствии с подпунктом "г" пункта 5 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках

N 2);

норматив стоимости оснащения одного места обучающегося средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения в объеме 178 тысяч рублей.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

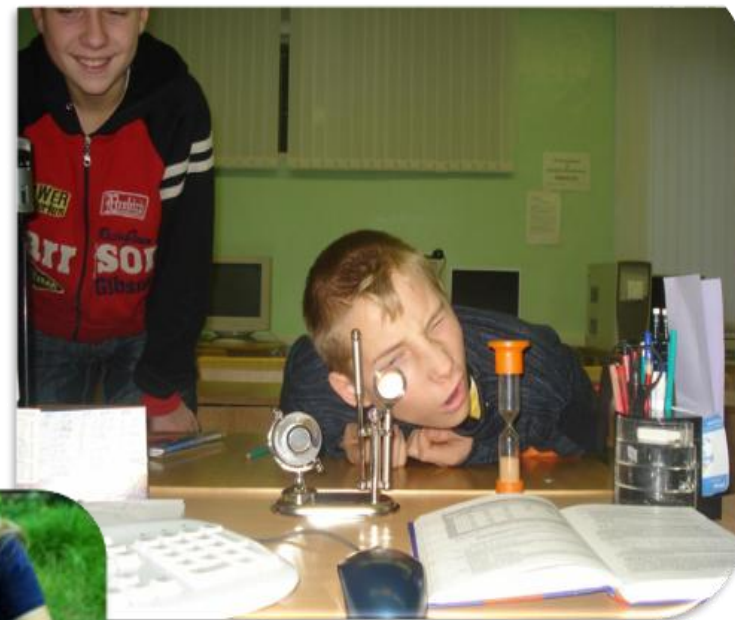
Приложение N 1

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 30 марта 2016 г. N 336

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ
СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЙ ПРИ ОСНАЩЕНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕЙСТВИЮ СОЗДАНИЮ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (ИСХОДЯ ИЗ ПРОГНОЗИРУЕМОЙ ПОТРЕБНОСТИ) НОВЫХ
МЕСТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Цифровые лаборатории

- ✓ Замеры с использованием цифровых датчиков
- ✓ Математическая обработка и графическое представление результатов
- ✓ Сопоставление экспериментальных данных с расчетными



World Water Day

Edit Your Profile Your Sites View Data

Name* (e.g. "Rainbow Run")

Type*

Address (e.g. "Rainbow Park")

(e.g. "Next to the boat dock")

If not listed, State/Province:

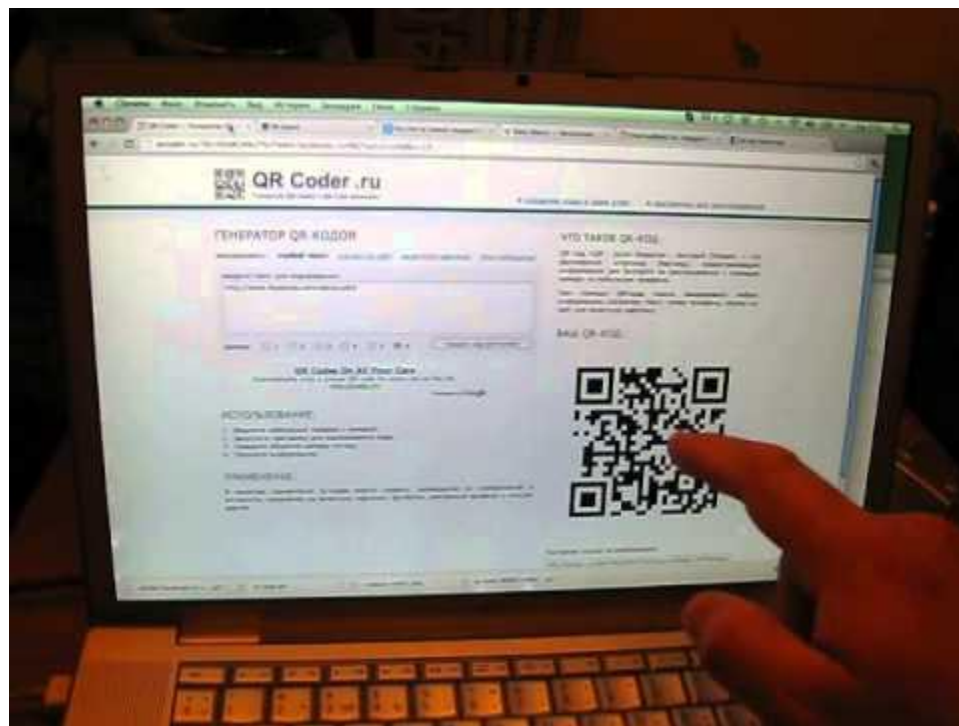
[Map It](#)
Use decimal format (e.g. 38.8394, -77.0879)

[Map It](#)
Use decimal format (e.g. 38.8394, -77.0879)

Участие в Международной образовательной программе «Всемирный день мониторинга воды». Учащиеся МОУ СОШ с УИОП № 12 г. Кирово-Чепецка Кировской области. 2011 год

Мобильные устройства

✓ Повсеместное обучение



Игра Геокешинг для участников сетевого образовательного проекта «Родные тропинки Вятской глубинки»

Цифровой фотоаппарат, видеокамера

✓ Творчество



Создание фильма «Весна идет!» Ученики
МКОУ СОШ п.Октябрьский

Информационное обеспечение. Прикладное программное обеспечение общего назначения

- Power Point
- MS Office
- MS Excel
- Калькулятор
- Создание видео

The image displays two screenshots of Microsoft Office 365 applications. The top screenshot shows the OneDrive interface for a group named 'ИРО Кировской области'. The interface includes a search bar, navigation options like 'Создать', 'Добавить', 'Синхронизация', and 'Открыть', and a list of files. The bottom screenshot shows the Outlook calendar interface for the week of September 21-27, 2015. The calendar displays various events, including 'Ректорат', 'Производственное совещание', 'Учебно-методический совет 309', 'Проблемный семинар', 'Всероссийская конференция', 'Встреча с МОКО', 'Областной научно-практический семинар', 'Всероссийский семинар', 'Семинар-г', 'Рабочая группа в Школа №10', 'Советы с гос. школами', 'Вебинар по теме', 'Рабочая группа', 'Советы по разработке РП', and 'Рабочая группа РП по математике в 424'. The calendar also shows a sidebar with 'Мои календари' and 'Группы'.

Использование Интернет-ресурсов



ГЛАВНАЯ

НОВОСТИ

ПУБЛИКАЦИИ

ВИДЕОЗАПИСИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОПИЛКА

УПРАВЛЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Сайт Скурихиной Ю.А.

Сайт для учителей и учащихся города Кирова и Кировской области.

Поиск на сайте

Поиск

Просмотр Редактировать

Сайт Скурихиной Ю.А., зам.директора МБОУ "СОШ с УИОП №66" г. Кирова

Данный сайт может быть полезен учителям и ученикам.

На данном сайте представлены материалы, которые могут быть полезны учителям и заместителям директоров г. Кирова и Кировской области. Здесь можно найти записи вебинаров по актуальной тематике, результаты работы творческих лабораторий, статьи и ссылки на электронные ресурсы.

Для учеников представлены презентации и видеозаписи по изучаемым темам (по предметам "информатика" и "английский язык"), комментарии к домашнему заданию, а также ссылки на полезные ресурсы.

Пользователям сайта доступно комментирование представленных материалов.

Коллекции ЦОР, ЭОР



ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
**ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ**

Например: [предлоги](#)

[Расширенный поиск](#)

[Главная](#) / [«История Древнего мира», 5 класс, Уколова В. И., Маринович...](#) / [Глава 1. Зачем изучать историю](#)

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА», 5 КЛАСС, УКОЛОВА В. И., МАРИНОВИЧ Л. П.

Оглавление учебника «История Древнего мира», 5 класс, В.И. Уколова, Л.П. Маринович, под редакцией А.О. Чубарьяна – 1-е изд. - Издательство «Просвещение», 2001. Цифровые образовательные ресурсы (анимации, интерактивные задания, таблицы, современные рисунки, фотографии, презентации и др.) поддерживают все этапы обучения, т.е. могут использоваться при объяснении нового материала и контроле знаний, и предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

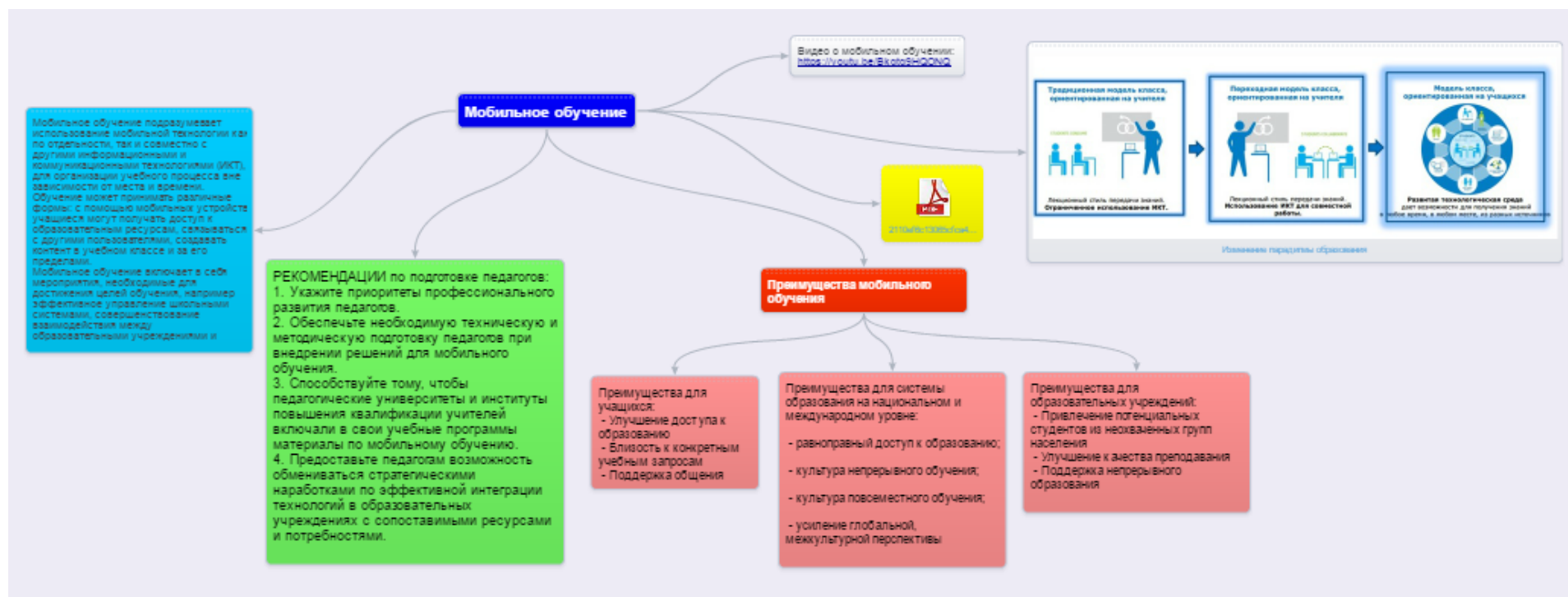
[\[Карточка ресурса\]](#)

[Лицензионное соглашение на передачу прав на использование набора ЦОР к учебнику ?История Древнего мира?, 5 класс, Уколова В. И., Маринович Л. П.](#)

[Сведения о печатном издании](#)

Сетевые сервисы

- Интерактивный плакат
- Ментальные карты
- Лента времени
- Лонгрид



Технологии совместной работы: Хранилище документов

Office 365 | OneDrive

Поиск | Создать | Добавить | Синхронизация | Открыть

Скурихина Юлия...
Файлы
Последние
Мне предоставлен доступ

ИРО Кировской области
Закрытая группа - 47 члена(-ов)
Беседы | Календарь

Файлы | Общие | Корзина

Файлы

Группы

- ИРО Кировской о...
- КИ Кафедра ИТ и ФМО
- ОБ Обучение
- Проекты ИРО
- ЦФ Центр ФГОС
- Дополнительно

Имя ↑	Изменено	Кем изменено
1. Нормативные документы	1 июля	Скурихина Юлия Але...
2. Отчетность ИРО	1 июля	Скурихина Юлия Але...
3. Входящие и исходящие документы	1 июля	Скурихина Юлия Але...
4. Подразделения ИРО	1 июля	Скурихина Юлия Але...
5. Проекты ИРО	1 июля	Скурихина Юлия Але...
6. Адресная информация	20 июля	Скурихина Юлия Але...
7. Инструкции по работе с MS Office ...	25 августа	Одеменин Кирилл Вл...
8. Научная и методическая работа	16 сентября	Скурихина Юлия Але...
9. Материалы для ознакомления	17 ноября	Одеменин Кирилл Вл...

Технологии совместной работы: Совместная работа с документами

Excel Online

Скурихина Юлия Александровна (КОГ

Сайт группы

Списки для выдачи благодарностей

Редактировать книгу

Печать

Об

	A	B	C	D	E
1	Кафедра	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы	
2	КСГО	Рякина Ольга Анатольевна	Учитель истории, обществознания	МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова	
3	КСГО	Краева Ирина Аркадьевна	Учитель истории, обществознания	МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова	
4	КСГО	Домнина Марина Владимировна	Учитель истории, обществознания	МОАУ "Гимназия имени А.Грина" г. Кирова	
5	КСГО	Верещагина Татьяна Васильевна	Учитель истории, обществознания	МБОУ СОШ с УИОП № 62 имени А.Я. Опарина г. Кирова	
6	КСГО	Луцко Ольга Алексеевна	Учитель истории, обществознания	КОГБУ Лицей г. Советска	
7	КСГО	Пестрикова Ольга Леонидовна	Учитель истории, обществознания	МКОУ СОШ № 5 г. Кирово-Чепецка	
8	КСГО	Загоскина Валентина Борисовна	Учитель истории, обществознания	МКОУ СОШ с УИОП пгт. Нагорск	
9	КСГО	Губина Надежда Петровна	Учитель истории, обществознания	МОАУ "Лицей информационных технологий № 28" г. Кирова	
10	ЕНО и БЖ	Тестоедова Марина Германовна	учитель ОБЖ	МБОУ ООШ № 7 г.Кирова	
11	ЕНО и БЖ	Лыскова Антонина Николаевна	директор	МБОУ ООШ № 7 г.Кирова	
12	ЕНО и БЖ	Савинцев Александр Сергеевич	преподаватель-организатор ОБЖ	МОАУ «Лицей информационных технологий № 28» г.Кирова	
13	ЕНО и БЖ	Целищев Николай Евгеньевич	директор	МОАУ «Лицей информационных технологий № 28» г.Кирова	
14	ЕНО и БЖ	Шилаева Мария Владимировна	заместитель начальника отдела	ОАР и ПБДД УГИБДД УМВД России по Кировской области	
15	ЕНО и БЖ	Щербак Эльвира Николаевна	оперуполномоченный	УФСКН России по Кировской области.	
16	ЕНО и БЖ	Тропина Наталья Владимировна	заведующая диспансерным наркологическим отделени	КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер»	
17	ЕНО и БЖ	Липатникова Валентина Александровна	учитель биологии	МОАУ Лицей № 21 г. Кирова	
18	ЕНО и БЖ	Сырцева Надежда Николаевна	учитель биологии	МОАУ Лицей № 21 г. Кирова	
19	ЕНО и БЖ	Пантюхина Ирина Владимировна	учитель географии	МОАУ Лицей № 21 г. Кирова	
20	ЕНО и БЖ	Суворова Марина Владимировна	учитель химии	МОАУ Лицей № 21 г. Кирова	
21	ЕНО и БЖ	Кожевникова Любовь Дмитриевна	директор	МОАУ Лицей № 21 г. Кирова	
22	ЕНО и БЖ	Лимонова Елена Николаевна	педагог дополнительного образования	КОГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одаренных школьников» г.Кирова	
23	ЕНО и БЖ	Перминова Екатерина Николаевна	директор	КОГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одаренных школьников» г.Кирова	
24	ЕНО и БЖ	Ляпунов Андрей Николаевич	педагог дополнительного образования	КОГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одаренных школьников» г.Кирова	
25	ЕНО и БЖ	Петухова Дарья Юрьевна	педагог дополнительного образования	КОГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одаренных школьников» г.Кирова	
26	ЕНО и БЖ	Метелева Светлана Анатольевна	учитель географии	МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова.	
27	ЕНО и БЖ	Попова Наталия Вячеславовна	учитель биологии	КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» г.Кирова.	
28	ЕНО и БЖ	Русанова Валентина Анатольевна	директор	КОГОАУ «Лицей естественных наук» города Кирова	
29	ЕНО и БЖ	Краева Ирина Ивановна	учитель географии	КОГОАУ «Лицей естественных наук» города Кирова	
30	ЕНО и БЖ	Баранова Валентина Васильевна	учитель географии	КОГОАУ «Лицей естественных наук» города Кирова	

Технологии совместной работы: Единый календарь

Office 365 Outlook

Поиск в календаре | Создать | Добавить календарь | Поделиться | Печать

сентября 2015 | 21–27 Сентябрь, 2015 | День Рабочая неделя | Неделя | Месяц | Сегодня

	21 Понедельник	22 Вторник	23 Среда	24 Четверг	25 Пятница
8					
9	Ректорат				
10		Проблемный семинар «Формирование индивидуальной траектории развития ребенка в условиях интеграции дополнительного и общего образования» ИРО Кировской области	Всероссийская конференция (Псков) Кафедра ИТ и ФМО	Встреча с МОКО Кабинет ректора ИРО	Областной научно-практический семинар «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы» МБОУ «Гимназия г. Слободского
11				Всероссийская конференция (Псков) Кафедра ИТ и ФМО	Семинар-г
12					Рабочая группа в Школа №10
13	Производственное совещание			Вебинар по теме «Особенности оценки метапредметных результатов»	Советские с гос. школами К-Чепецк ИРО Кировской области
14				Рабочая группа 1	Советские по разработке РП 309 ИРО Кировской области
15	Учебно-методический совет 309			Вебинар по ДО	Рабочая группа РП по математике в 424
16				Советские в МОКО по метод. служб	
17					
18					

Мои календари

- Календарь
- ИРО Кировской
- Другие календари

Группы

- Создать группу
- ИРО Кировской об
- КИ Кафедра ИТ и ФМО
- ЦМ ЦМ ИТС
- ЦФ Центр ФГОС

Информационно-образовательная среда ОУ



Включении информационных и коммуникационных технологий в совместную урочную и внеурочную деятельность учителя и ученика

позволяет

- овладеть современными средствами передачи культурно-исторического опыта
- овладеть более сложными средствами учебного сотрудничества
- расширить сеть социальных отношений участников образовательного процесса

способствует

- самоопределению подростка в образовательном процессе

обеспечивает

- развитие детей и подростков адекватное социо-культурной ситуации развития

Компьютер и Интернет могут быть опасны



Информация, причиняющая вред здоровью и развитию детей

- К **информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей**, законом отнесена информация, запрещенная для распространения среди детей, а также информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий.

Информация, запрещенная для распространения среди детей

- 1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- 4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- 5) оправдывающая противоправное поведение;
- 6) содержащая нецензурную брань;
- 7) содержащая информацию порнографического характера.

Информация, ограниченная для распространения среди детей

- 1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
- 2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;
- 3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;
- 4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

- **Медиаобразование** выполняет важную роль в защите детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации, способствует осознанному участию детей и подростков в медиасреде и медиакультуре, что является одним из необходимых условий эффективного развития гражданского общества.
- **Информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

ЧТО означает информационная безопасность детей?

- ОТСУТСТВИЕ РИСКА, связанного с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию детей.
- КОМПЛЕКС МЕР направленных на обеспечение информационной безопасности детей и подростков.

Задачи уроков медиабезопасности

- Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- Информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);
- Ознакомление учащихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;
- Обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ детей и подростков

при работе за компьютером и пользовании мобильными средствами связи

РИСКИ

Поза и статические нагрузки

→ напряжение мышц головы и шеи, рук и плеч, нагрузка на спину, защемление кровеносных сосудов верхней части ног, ягодиц;

Нагрузка на зрение

→ напряжение, сухость глаз;

Нагрузка на руки

→ перегрузка суставов кистей рук, онемение подушечек пальцев;

Нервно-психические нагрузки

→ повышенное утомление, головная боль, раздражённость, расстройство сна, стресс;

Шум

→ нагрузка на слух;

Электромагнитные и электростатические поля → воздействие излучения

Здоровье сберегающие технологии

КОМПЛЕКС МЕР

- ✓ защитно-профилактические
- ✓ компенсаторно-нейтрализующие
(физкульт. паузы, зрительная гимнастика для глаз)
- ✓ стимулирующие
- ✓ информационно-обучающие технологии

Л.Н. Горбунова, Л.А. Анеликова, А.М. Семибратов, Н.К. Смирнов, Е.В. Сорокина, Т.М. Третьяк Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ детей и подростков

при работе за компьютером и пользовании мобильными средствами связи **на уроках**



- для учащихся 5-7 классов – **20-25 минут**,
- для учащихся 8-11 классов – **25-30 минут**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

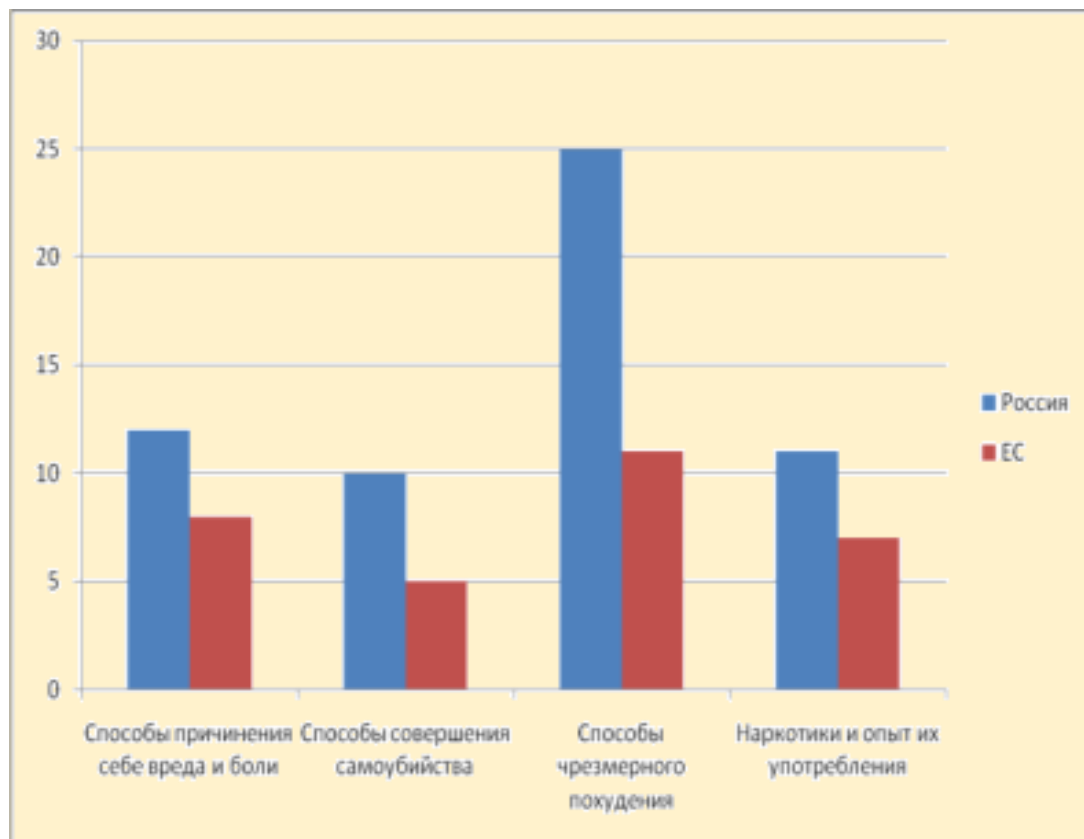
Интерактивная доска на уроке биологии.

Жуйкова П. В., учитель биологии МКОУ ООШ д. Леваны Фаленского района, 2011 г.

Информационная безопасность в сети Интернет. Типы рисков.

- ✓ **Контентные риски** (материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую, расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д.)
- ✓ **Коммуникационные риски** (связаны с межличностными отношениями Интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, киберунижения и др. Для подобных целей используются различные чаты, онлайн-мессенджеры (ICQ, Googletalk, Skype и др.), социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д.)
- ✓ **Электронные риски** (кибердеятельность по отношению к пользователю, которая включает в себя: вирусную атаку, спамминг, взлом страниц, онлайн-мошенничество и т.д.)
- ✓ **Потребительские риски** злоупотребление правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, угроза хищения персональной информации с целью кибер-мошенничества и т.д.

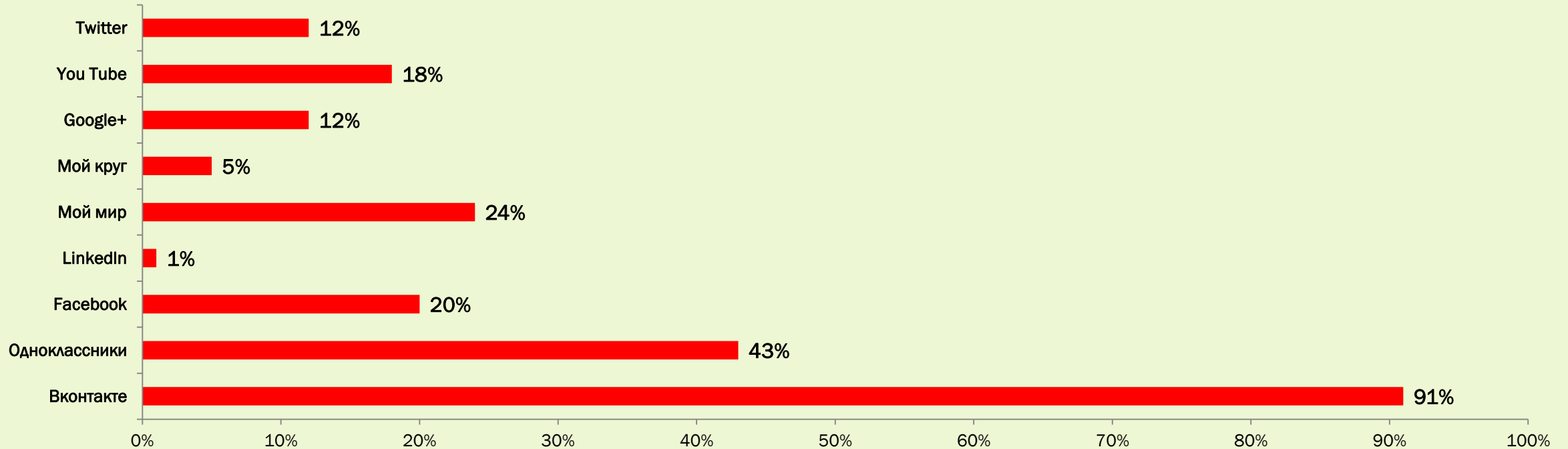
**СТОЛКНОВЕНИЕ С КОНТЕНТОМ, СОДЕРЖАЩИМ
ИНФОРМАЦИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОТОРОЙ
НАНОСИТ ВРЕД ФИЗИЧЕСКОМУ И ПСИХИЧЕСКОМУ
ЗДОРОВЬЮ (% от детей 11-16 лет)**



Согласно информационного бюллетеня № 2-2014 КДН и ЗП при Правительстве Кировской области количество суицидов несовершеннолетних с 2010 года возросло в 1,6 раза.



Популярность социальных сетей среди подростков в России



57% родителей считают, что детям до 13 лет «нечего делать в социальных сетях» «Facebook» и «Одноклассники».

61% мам и 53% пап считают, что «дети слишком много времени уделяют интернету» (соцсетям)

17% родителей считают, что необходимо увеличить возраст детей, с которого общение в соцсетях может быть разрешено до 15 лет

14% респондентов запреты на общение в социальных сетях считают нецелесообразными и бессмысленными, так как, по их мнению, систему регистрации в соцсети по возрастным ограничениям подростки с легкостью обходят

КАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ ДАЮТ ДЕТИ В ПРОФИЛЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ? (%)



Интернет-зависимость

- Пристрастие к виртуальным знакомствам
- Навязчивая потребность в Сети
- Информационная перегрузка
- Компьютерная зависимость
- Влечение к посещению порносайтов

Программно-технический уровень

КОМПЛЕКС МЕР

Использовать средства

- защиты информации от несанкционированных действий по уничтожению, модификации, искажению, копированию, блокированию информации

антивирусные программы

- сохранения конфиденциальности персональных данных, имеющих в информационных системах

системы аутентификации
(пароли, ключи доступа и др.)

- контентной фильтрации

настройки безопасного поиска

Памятка для детей

- При регистрации на сайтах старайтесь не указывать личную информацию.
- Используйте веб-камеру только при общении с друзьями.
- Откажитесь от уговоров незнакомых людей о личной встрече.
- Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него. В
- Если вам пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.
- Не следует переходить по ссылкам в сообщениях от неизвестных адресатов.
- Не стоит обращать внимания на предложение бесплатных подарков, легкого заработка, сообщения о получении наследства и пр.
- Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом.
- Если вас кто-то расстроил или обидел, расскажите все взрослому.

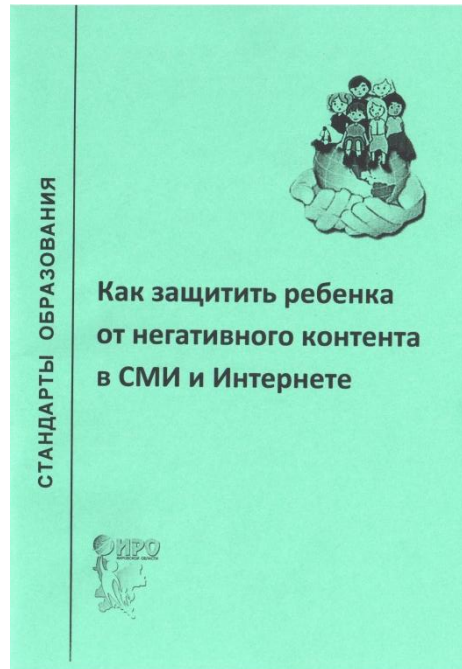
Советы для родителей:

- приучите ребенка советоваться со взрослыми и немедленно сообщать о появлении нежелательной информации подобного рода;
- объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в интернете – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены, научите не реагировать на обидные слова.
- объясните ребенку, что нельзя передавать по сети информацию личного характера.
- установите технические средства защиты (Родительский контроль)

Государственные органы и общественные организации, занимающиеся проблемами защиты детей в киберпространстве:

- Управление «К» МВД России
- Фонд Развития Интернет - <http://www.fid.su/>.
- Журнал "Дети в информационном обществе"
- РОЦИТ Фонд развития сети Интернет "Дружественный Интернет"
- Центр Безопасного Интернета Лига безопасного Интернета
- Линия помощи «Дети онлайн». Сайты Линии помощи: www.detionline.com, www.detionline.org.
- Корпорация Microsoft

Сопровождение работы школ по информационной безопасности



- проводятся семинары и вебинары по вопросам защиты информации.
- размещены на сайте института и кафедры ИТиФМО инструкции для школ.
- Разработаны методические рекомендации по проведению общешкольных родительских собраний.
- Опубликованы в электронной библиотеке на сайте кафедры ИТ и ФМО методические материалы
- Проводятся конкурсы фильмов, газет, сайтов по вопросам медиабезопасности.

Спасибо за внимание !